

Niveau scolaire :	1 ^{ère} année du cycle secondaire collégial.	Titre de l'unité :	Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu.
--------------------------	---	---------------------------	---

Compétence de l'unité	A la fin du 1 ^{er} semestre de la 1 ^{ère} année collégiale et à l'aide de documents convenables, l'apprenant exploitera ses acquis pour résoudre une situation problème liée aux relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu		
------------------------------	---	--	--

Compétence palier	A la fin de la 1 ^{ère} étape de la 1 ^{ère} année collégiale et à l'aide de documents convenables, l'apprenant exploitera ses acquis pour résoudre une situation problème liée à la diversité des êtres vivants et à l'adaptation de leurs types de respiration avec le milieu.		
--------------------------	--	--	--

Compétences de langue visées	Les compétences linguistiques	L'apprenant doit être capable d'acquérir la notion de la respiration en se basant sur le lexique disciplinaire suivant : échanges gazeux respiratoires – O ₂ – CO ₂ – milieu de vie – respiration pulmonaire – respiration trachéenne – respiration branchiale – respiration par stomate.	
	Les compétences communicationnelles	L'apprenant doit être capable de prononcer correctement les termes scientifiques et de s'exprimer d'une façon orale et écrite.	

Titre de la leçon :	La respiration dans différents milieux	Durée en présentiel :	5 heures.
----------------------------	--	------------------------------	-----------

	<p>L'analyse et l'expression orale.</p> <p>L'observation et l'analyse.</p> <p>L'observation et l'analyse.</p>	<p>b- La manipulation de la mise en évidence de l'absorption de l'oxygène :</p> <p>2. La mise en évidence des échanges gazeux respiratoires en milieu aquatique chez le poisson :</p> <p>3. La mise en évidence des échanges gazeux respiratoires en milieu aérien chez les plantes vertes :</p>	<p>-Aider les apprenants à comprendre les données de la manipulation présentée au niveau du manuel scolaire.</p> <p>-Aider les apprenants à analyser les résultats des expériences de la mise en évidence des échanges gazeux respiratoires chez le poisson.</p> <p>-Aider les apprenants à analyser les résultats des expériences de la mise en évidence des échanges gazeux respiratoires chez les plantes vertes.</p> <p>-Inviter les apprenants à rechercher des informations sur l'appareil respiratoire chez l'Homme et ses composants pendant l'auto-apprentissage.</p> <p>-Inviter les apprenants à rechercher des informations concernant les organes responsables de la respiration chez l'escargot pendant l'auto-apprentissage.</p>	<p>-Comprendre les données de la manipulation concernant l'absorption de l'oxygène par l'Homme.</p> <p>-Analyser les résultats des expériences et reconnaître comment se fait ces échanges.</p> <p>-Analyser les résultats des expériences et reconnaître comment se fait ces échanges en absence de la lumière.</p>	<p>-Rechercher des informations sur l'appareil respiratoire chez l'Homme et ses composants.</p> <p>-Rechercher des informations concernant les organes responsables de la respiration chez l'escargot.</p>	<p>Cahier de document.</p> <p>Cahier de document.</p>	<p>Evaluation formative</p>
--	---	--	---	--	--	---	-----------------------------

<p>-Reconnaitre les organes respiratoires chez les êtres vivants en milieu aérien.</p>	<p>L'analyse et l'expression orale.</p>	<p>II-La mise en évidence des organes respiratoires chez les êtres vivants en milieu aérien :</p> <p>1. Chez l'Homme :</p>	<p>-Aider les apprenants à analyser les documents afin de reconnaître le mécanisme et les organes responsables de la respiration chez l'Homme.</p> <p>-Aider les apprenants à analyser les documents afin de reconnaître les structures responsables de la respiration chez les plantes vertes.</p>	<p>-Reconnaitre le mécanisme et les organes responsables de la respiration pulmonaire chez l'Homme.</p> <p>-Reconnaitre les structures responsables de la respiration par stomate chez les plantes vertes.</p>		<p>Cahier de documents.</p> <p>Manuel scolaire.</p>	
<p>-Reconnaitre les organes respiratoires chez les êtres vivants en milieu aquatique. Exemple : Le poisson.</p>	<p>L'analyse et l'expression orale.</p> <p>L'observation et l'analyse.</p> <p>La synthèse et l'expression orale.</p>	<p>III-La mise en évidence des organes respiratoires chez les êtres vivants en milieu aquatique :</p> <p>1-Chez le poisson :</p> <p>Bilan général :</p>	<p>-Aider les apprenants à analyser les documents afin de reconnaître les organes responsables de la respiration chez le poisson.</p> <p>-Demander aux apprenants de formuler un bilan général de leçon.</p> <p>-Demander aux apprenants de rechercher des informations concernant les structures responsables de la respiration chez l'élodée.</p>	<p>-Reconnaitre les organes responsables de la respiration branchiale chez le poisson.</p> <p>-Formuler un bilan général de leçon.</p>	<p>-Rechercher des informations concernant les structures responsables de la respiration chez l'élodée.</p>	<p>Cahier de documents.</p>	<p>Evaluation finale de la leçon (Fiche de l'évaluation)</p>

			<p>-Demander aux apprenants de faire une recherche concernant le type de régime alimentaire chez l'Homme pendant l'auto-apprentissage.</p> <p>-Inciter les apprenants à faire une recherche concernant la différence entre l'appareil digestif et le tube digestif chez l'Homme et leurs rôles pendant l'auto-apprentissage.</p>		<p>-Faire une recherche concernant le type de régime alimentaire chez l'Homme.</p> <p>-Faire une recherche concernant la différence entre l'appareil digestif et le tube digestif chez l'Homme et leurs rôles.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--